

# COMUNE DI NAPOLI

## 1° CIRCOLO

Scuole dell'Infanzia :

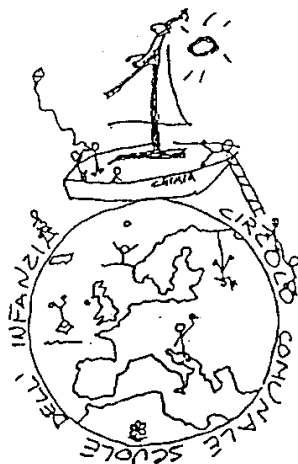
Ugo Palermo - via Monte di Dio, 80

Carlo Poerio - Via Santa Maria in Portico, 22

Micro-nidi:

Margherita di Savoia - Via Santa Maria in Portico, 22

Carlo Poerio - via Tommaso Campanella, 1



## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

# PTOF

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

## SCUOLA DELL'INFANZIA UGO PALERMO

### Docenti

1	<u>Ariosto Annunziata</u>
2	<u>Beneduce Cinzia</u>
3	<u>Costagliola Mariagrazia</u>
4	<u>Di Liello Rosa</u>
5	<u>Freda Marialuigia</u>
6	<u>Luongo Iolanda</u>
7	<u>Magnante Sabrina</u>
8	<u>Mele Martina</u>
9	<u>Miele Mariarosaria</u>
10	<u>Pezzano Valeria</u>
11	<u>Ranucci Claudia</u>
12	<u>Sarpa Mariateresa</u>
13	<u>Scalera Maria</u>
14	<u>Scotto Fiorenza</u>
15	<u>Vitiello Giovanna</u>

### Organizzazione scolastica

Bambini/e per sezione					
Sez. Celeste	Sez. Gialla	Sez. Arancione	Sez. Blu	Sez. Verde	Sez. Rossa
20	15	15	20	20	20
Di cui n. ___1___ Diversamente Abili					

### Orario funzionamento scuola

Entrata anticipata	/	/
Entrata per tutti	8.00	9.15
Uscita intermedia	12.30	13.00
Uscita fine scuola	15.30	16.00
Uscita posticipata	/	/

## SCUOLA DELL'INFANZIA CARLO POERIO

### Docenti

- 1 Fiorito Annamaria
- 2 Gagliardi Marianna
- 3 Mattera Caterina
- 4 Palescandolo Luisa
- 5 Tondolo Carmela
- 6 Alfieri Tiziana
- 7 Capuano Veronica (T.D.)
- 8 Neva Mariarosaria (T.D.)
- 9 Lubrano Lavadera Menia (T.D.)

### Organizzazione scolastica

Bambini/e per sezione					
Sez. Celeste	Sez. Gialla	Sez. Verde			
20	20	20			
Di cui n. <u>  3  </u> Diversamente Abili					

### Orario funzionamento scuola

Entrata anticipata	/	/
Entrata per tutti	8.00	9.15
Uscita intermedia	12.30	13.00
Uscita fine scuola	15.30	16.00
Uscita posticipata	/	/

## MICRONIDO MARGHERITA DI SAVOIA

### Personale educativo

- 1 Catalano Daniela
- 2 Fazio Matilde
- 3 Grossi Simona
- 4 Manzuetto Libera
- 5 Pagano Concetta (T.D.)

### Organizzazione scolastica

Bambini/e per sezione					
Sez. 1.					
18					

## MICRONIDO CARLO POERIO

### Personale educativo

- 1 Del Prete Vincenza
- 2 Niola Luana
- 3 Villani Paola
- 4 D'Abundo Ortensia
- 4 Iannone Rita (T.D.)

### Organizzazione scolastica

Bambini/e per sezione					
Sez.1					
15					

## ORARIO FUNZIONAMENTO MICRONIDI MARGHERITA DI SAVOIA E CARLO POERIO

Entrata anticipata	/	/
Entrata per tutti	8.00	9.15
Uscita intermedia	12.30	13.00
Uscita fine scuola	15.30	16.00
Uscita posticipata	/	/

<p><b>Organizzazione Accoglienza</b></p>	<p>I bambini vengono accolti in sezione dalle rispettive insegnanti e durante l'anno sono previsti anche spostamenti da una sezione all'altra per offrire maggiori opportunità di condivisione gioco, relazione.</p>
<p><b>Organizzazione Pranzo</b></p>	<p>Il pranzo si svolge in sezione/refettorio dalle ore 12.30 fino alle 13.15 con la presenza delle proprie insegnanti.</p>
<p><b>Organizzazione Rilassamento Attività libere e/o guidate</b></p>	<p>Le insegnanti organizzano il momento pomeridiano del rilassamento e gioco in sezione oppure negli spazi comuni (terrazzo, palestra, giardino,ecc.), curando il contesto e l'atmosfera. I piccoli del nido effettuano il riposino.</p>
<p><b>Organizzazione Uscita</b></p>	<p>I bambini aspettano i genitori o persone delegate al ritiro nell'atrio e spazi comuni dalle ore 15.30 alle 16.00.</p>

## Riflessioni e condivisione delle scelte pedagogico – didattiche

### **I bambini sono il nostro futuro.**

Sono espressione di un sistema complesso di energie, potenzialità sorprese e meraviglie ma anche di fragilità, che vanno conosciute, osservate e accompagnate con cura, ascolto e responsabilità.

L'ascolto implica un coinvolgimento attivo con l'altro .

**Dare importanza all'ascolto significa porre le basi per costruire uno scambio relazionale tra i bambini e gli adulti.**

**I bambini sono alla ricerca** di legami affettivi e di punti di riferimento e di serenità e, al contempo, di nuovi stimoli emotivi, sociali, culturali, di ritualità, ripetizioni e scoperte .

La scuola deve essere a misura di bambino in cui vi sia ascolto attenzione ai bisogni di ognuno e tempi distesi.

La **scuola** si presenta come un **ambiente protettivo**, capace di accogliere le diversità e di promuovere le potenzialità di tutti i bambini che fra i tre e i sei anni esprimono una gran ricchezza di bisogni ed emozioni e pongono a se stessi, agli adulti e ai compagni, domande impegnative e inattese, che interrogano e osservano la natura, che elaborano le prime ipotesi sulle cose, sugli eventi e sulle relazioni.

I bambini esprimono pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività .

I linguaggi a disposizione dei bambini, come la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione dei materiali, le esperienze grafico-pittoriche, i mass-media, vanno scoperti ed educati perché sviluppino nei piccoli il senso del bello, la conoscenza di se stessi, degli altri e della realtà.

La scuola dell'infanzia è un ambiente educativo ed esperienziale che integra un processo di sviluppo unitario: le differenti forme del fare, del sentire, del pensare e dell'agire relazionale, dell'esprimere, del comunicare, del gustare il bello e del conferire senso da parte dei bambini.

Il team docente abbraccia questa visione di bambino e di scuola e concretizza la propria progettualità ispirandosi a questa idea.

La scuola dell'infanzia si pone la **finalità** di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e della competenza e li avvia verso la conquista del senso di cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato.

Sviluppare l'autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, provare soddisfazione nel fare da sé e partecipare alle decisioni esprimendo opinioni diventando più responsabili e consapevoli.

Acquisire competenze significa muoversi, giocare, curiosare, domandare, imparare attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra i fatti della realtà.

In particolare, acquisire competenze significa **ascoltare e comprendere narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze, essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere" situazioni ed eventi con linguaggi diversi.** Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità caratterizzato dal dialogo con le famiglie e con la comunità.

## TRAGUARDO PER LO SVILUPPO COMPETENZE TEMA DELL'ASCOLTO

Il bambino acquisisce maggiori capacità ATTENTIVE e SENSO - PERCETTIVE, rielabora e utilizza le conoscenze, sviluppa e arricchisce il linguaggio e la memoria. Sperimenta la pluralità linguistica.

### TABELLA riferita alle diverse fasce d'età

PERIODI	OBIETTIVI	ABILITA'	ATTIVITA'	RUOLO INSEGNANTE
<b>Settembre-dicembre</b>				
<b>3 anni</b>	Saper riconoscere suoni ,voci e rumori del contesto scolastico.  Rafforzare l'autonomia. La stima di sé e l'identità.	Il bambino sa distinguere le voci e il tono della voce delle insegnanti e dei compagni.  Il bambino acquista sicurezza e competenza nelle attività ricorrenti...	Conversazioni filastrocche e piccole storielle nell'angolo dell'ascolto  Routines	Mediatore Affettivo-relazionale
<b>4-5 anni</b>	Il bambino riferisce correttamente gli eventi del passato recente.	Il bambino interviene nel dialogo,formula ipotesi personali. Il bambino comunica ,esprime emozioni,racconta,utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Conversazioni, racconti, storie presentate in piccole sequenze.	Si pone come regista nel processo di ricerca del bambino e si mette in ascolto per scoprire eventuali segnali di disagio o difficoltà.
<b>5anni</b>	I bambino chiede e offre spiegazioni. Inventa e acquisisce parole.	Il bambino inventa storie, si sa esprimere attraverso la drammatizzazione,il disegno,la pittura la manipolazione e le altre attività mass-mediali.	Drammatizzazioni, attività grafico-pittoriche-plastiche.	L'insegnante Predisporre materiali e tecniche diverse

**gennaio-giugno**

<p><b>3-4 anni</b></p>	<p>Il bambino sviluppa interesse per l'ascolto della musica, rumori, suoni.</p>	<p>Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti... (3-4 anni)</p>	<p>Attività sonore musicali e uso di oggetti sonori.</p>	<p>Mediatore affettivo</p>
<p><b>5 anni</b></p>	<p>Il bambino sperimenta e combina elementi musicali e di base producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p>	<p>Il bambino sa ascoltare il suono di uno strumento, discriminare suono acuto, debole e forte... e sa mettere in relazione i suoni e i rumori con le fonti acustiche naturali e artificiali. (5 anni)</p>	<p>Attività di ascolto, sonoro musicale; ascolto di brani di musica classica da accompagnare come sfondo alle varie attività artistiche.</p>	<p>L'insegnante propone e coordina le attività</p>
<p><b>3-4-5 anni</b></p>	<p>Favorire la relazione, la socializzazione e la relazione con i pari e con gli adulti</p> <p>Il bambino percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo e della propria lingua.</p> <p>Il bambino interagisce attivamente nei momenti di ascolto nel piccolo gruppo</p>	<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi. Il bambino sperimenta rime, filastrocche. Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse.</p> <p>Il bambino interagisce con gli altri nel gioco di movimento, nella danza e nel gioco creativo.</p> <p>Il bambino conosce le tradizioni della propria famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Il bambino sa sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p>	<p>Giochi linguistici e di ascolto nel piccolo gruppo.</p> <p>Filastrocche, conversazioni, dialoghi</p>	<p>Predisporre materiali, canzoni, filastrocche e racconti... Facilita lo scambio e la conversazione linguistica.</p>



## Schema riassuntivo organizzazione settimanale delle attività didattiche

Orario	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
<b>mattina</b>					
8:00-9:00	Accoglienza in sezione	Accoglienza in sezione	Accoglienza in sezione	Accoglienza in sezione	Accoglienza in sezione
9:00-10:00	Routines in sezione (calendario, presenze, merenda naturale, frutta)	Routines in sezione (calendario, presenze, merenda naturale, frutta)	Routines in sezione (calendario, presenze, merenda naturale, frutta)	Routines in sezione (calendario, presenze, merenda naturale, frutta)	Routines in sezione (calendario, presenze, merenda naturale, frutta)
10:00-11:30	Intersezione e progettualità curriculari	Progettualità curriculari attività motoria	Intersezione e progettualità curriculari	Progettualità curriculari Attività motoria	Progettualità curriculari
11.30-12:30	Gioco Pranzo	Gioco Pranzo	Gioco Pranzo	Gioco Pranzo	Gioco Pranzo
12:30-13.30	Gioco spontaneo nel giardino o negli spazi dedicati	Gioco spontaneo nel giardino o negli spazi dedicati	Gioco spontaneo nel giardino o negli spazi dedicati	Gioco spontaneo nel giardino o negli spazi dedicati	Gioco spontaneo nel giardino o negli spazi dedicati
<b>pomeriggio</b>					
13:00-15.00	Riposo (Micro nido) Rilassamento Intersezione (4-5 anni)	Riposo (Micro nido) Rilassamento Intersezione (4-5 anni)	Riposo (Micro nido) Rilassamento Intersezione (4-5 anni)	Riposo (Micro nido) Intersezione (4-5 anni)	Riposo (Micro nido) Intersezione (4-5 anni) Inglese facoltativo
15:00-15:30	Canti, balli, filastrocche e preparazione per l'uscita	Canti, balli, filastrocche e preparazione per l'uscita	Canti, balli, filastrocche e preparazione per l'uscita	Canti, balli, filastrocche e preparazione per l'uscita	Canti, balli, filastrocche e preparazione per l'uscita
15:30-16.00	Uscita finale	Uscita finale	Uscita finale	Uscita finale	Uscita finale

### Orario insegnanti

Le insegnanti osservano i seguenti turni:

- Il primo turno sarà presente dalle 8.00 alle 14.00
- Il secondo turno sarà presente dalle 10.00 alle 16.00

Le insegnanti di sostegno osserveranno l'orario scolastico in base alla presenza del bambino e alle sue terapie riabilitative.

## Cura e predisposizione spazi e tempi- e materiali delle attività didattiche

Spazio/ tipologia	Attività	Tempi	Ruolo delle insegnanti
<b>Spazi sezione</b>	Conversazioni e momenti dell'ascolto; calendario-presenze, routines, assegnazione incarichi, racconti, attività, ecc ... centri di interesse: Angoli manipolazione, travasi con la polenta e le granaglie, spazi pittura, lettura di immagini...	Dalle 8:00 alle 16:00	L'insegnante predispone uno spazio flessibile, accogliente, ben curato, rispondendo al bisogno di gioco, di espressione, di intimità e socialità del bambino. L'insegnante ascolta, accompagna, interagisce, partecipa, media nelle comunicazioni tra i coetanei. Impegnati nei vari centri di interesse; predispone arredi e materiali.
<b>Spazio sala multiattività (ove disponibile)</b>	Animazione nei momenti di incontro tra tutti i bambini; Sorveglianza del gioco libero e organizzazione del gioco strutturato. Centri di interesse (angolo del teatrino dei burattini, angolo dei materassini morbidi, angolo pista, angolo costruzioni, angolo multimediale, ecc)	11:00\12:00 13:00\13:30	L'insegnante risponde al bisogno di movimento dei bambini organizzando giochi motori, di movimento, di costruzione, giochi simbolici e di drammatizzazione. L'adulto è regista e mediatore nei giochi di gruppo, predispone spazi flessibili, ascolta le richieste e osserva il gioco e il movimento dei bambini. Il team docente cura l'ambientazione fisica, la scelta di arredi e oggetti volti a creare un luogo funzionale e invitante.
<b>Spazio (Coccole e nanne)</b> Riposo e rilassamento per i piccoli del micro-nido	Routine; Momento di preparazione del momento del riposo sfogliando un libro cartonato o scegliendo un pupazzo... Ascolto di musica rilassante Lettura di semplici storie a tema.	13:20-15:00	L'insegnante predispone uno spazio caldo e familiare, orientato al gusto estetico nella scelta dei colori e delle immagini illustrate sulle pareti. L'adulto trasmette calma e serenità al bambino e lo accompagna con cura e attenzione in questo delicato momento della giornata.

<b>Spazio giardino</b>	<p>Gioco libero di movimento.  Giochi simbolici.  Giochi con elementi naturali.  Osservazioni, scoperte, esplorazioni dell'ambiente vegetale e animale.  Giochi di equilibrio e di movimento sulle strutture in giardino.</p>	11:00	<p>Le insegnanti sorvegliano il gioco dei bambini. Intervengono nelle loro ricerche ed esplorazioni svolgendo una funzione di facilitazione e, nel far propria la ricerca dei bambini, li aiutano a pensare e a riflettere meglio, sollecita.</p>
<b>Corridoio e Atrio</b>	Documentazione dei processi e dei percorsi.		<p>L'insegnante predispone la documentazione delle esperienze e delle progettualità attuate allestendo le pareti con cartelloni con diversificato e materiale (fotografie, disegni, interviste, oggetti vari) e si preoccupa di presentarle periodicamente ai bambini e alle famiglie per non perdere le tracce delle esperienze significative vissute.</p>

## L'attività ludica tra divertimento e apprendimento

Tipologia di gioco	Spazio utilizzato	Tempi nella scansione della giornata scolastica	Ruolo insegnante/ ruolo gruppo dei pari
<b>Gioco simbolico</b> (gioco del far finta di...)	Sezione (angolo della casetta, angolo dei travestimenti, della cucina, angolo morbido, ecc) Salone (angolo del morbido, della costruzione con forme geometriche solide, del teatro dei burattini, ecc.)	8:00-16:00	L'insegnante osserva, coglie le dinamiche relazionali e le strategie simboliche adottate dagli stessi bambini.
<b>Gioco sensoriale plastico-manipolativo</b>	Attività libera e guidata con farine granaglie, pongo, plastilina, pasta pane, das, sabbia, negli appositi contenitori in sezione	8:00-9:00/14:00-15:00 (in sezione)	L'insegnante predispone i materiali e stimola lo scambio tra i bambini.
<b>Teatro dei burattini</b> <b>Giochi con i pupazzi</b> <b>Giochi con le bambole</b>	Attività libera e guidata	8:00-9:00 10:45-11:30 salone	L'insegnante produce più volte la stessa scena con parole chiare e facili riferibili alla comunicazione gestuale del gesto. L'insegnante osserva la libera animazione e drammatizzazione dei bambini.
<b>Giochi cantati</b>	Sezione, angolo dell'ascolto: Canzoncine mimate, di movimento, di azione, esercizi con le mani, ecc.	9:00-10:00 15:00-15:30	L'insegnante mostra i gesti ai bambini e accompagna con messaggi verbali e musicali. I giochi potranno essere accompagnati da canzoncine e filastrocche corte e ripetitive.
<b>Giochi di costruzione</b>	In sezione, in salone, in giardino.	8:00-15:30	L'insegnante predispone il materiale, stimola

<b>Giochi in scatola: puzzles, giochi di riconoscimento, giochi logici e ad incastro.</b>	Aula multiattività (ove disponibile) o sezione.	10:00-12:00 13:30-14:30	L'insegnante organizza e predispone i materiali.
<b>Giochi dell'identità allo specchio (trucco..ecc)</b>	Aula multiattività (ove disponibile) o sezione.	11:00-12:00 14:00-15:00	L'insegnante osserva il libero comportamento.
<b>Giochi di movimento e di azione</b>	Spazi liberi	13:30-15:30	L'insegnante organizza lo spazio e stabilisce semplici regole.
<b>Giochi esplorativi in giardino liberi e guidati.</b>	Giardino	10:00-15:00	L'insegnante stimola l'osservazione dei cambiamenti naturali.
<b>Giochi di gruppo al tavolino (tombola, memory, ecc)</b>	Aula multiattività (ove disponibile) o sezione.	14:00-15:30	L'insegnante organizza il gioco con semplici regole.

## Particolari iniziative, attività, eventi

Destinatari	Tipologia	Tempi	Insegnanti referenti
I genitori dei bambini di 3 anni: Festa dell'Accoglienza	<b>Festa dell'accoglienza</b>	Settembre	Tutte le insegnanti
I nonni, tutti i bambini e il personale della scuola.	<b>Festa dei nonni</b>	Ottobre	Tutte le insegnanti
Tutti i bambini, le insegnanti e il personale ausiliario	<b>Festa d'autunno/ Castagnata (S. Martino)</b>	Novembre	Tutte le insegnanti
Tutti i bambini, le insegnanti e il personale ausiliario	<b>Giornata della Gentilezza</b>	13 Novembre	Tutte le insegnanti
Tutti i bambini, le insegnanti e il personale ausiliario	<b>Giornata Mondiale dei Diritti dell'Infanzia (20 Novembre)</b>	Novembre	Tutte le insegnanti
Tutti i bambini, le insegnanti e il personale ausiliario	<b>Festa dell'albero (21 Novembre)</b>	Novembre	Tutte le insegnanti
Tutti i bambini, le insegnanti e il personale ausiliario	<b>Prepariamoci al Natale</b>	Dicembre	Tutte le insegnanti
Tutti i bambini, le insegnanti e il personale ausiliario	<b>Festa dell'inverno</b>	Gennaio	Tutte le insegnanti
Tutti i bambini, le insegnanti e il personale ausiliario	<b>Festa di Carnevale</b>	Febbraio	Tutte le insegnanti
Tutti i bambini, le insegnanti e il personale ausiliario	<b>Giornata dei calzini spaiati</b>	5 Febbraio	Tutte le insegnanti
Tutti i bambini, le insegnanti e il personale ausiliario	<b>Festa della primavera</b>	Marzo	Tutte le insegnanti
Tutti i bambini, le insegnanti e il personale ausiliario	<b>Giornata mondiale della tutela della Terra</b>	22 Aprile	Tutte le insegnanti

Tutti i bambini, le insegnanti e il personale ausiliario	<b>Pasqua</b>	Aprile	Tutte le insegnanti
Bambini, genitori, insegnanti e personale ausiliario	<b>Festa della mamma</b>	Maggio	Tutte le insegnanti
Tutti i bambini, le insegnanti e il personale ausiliario	<b>Giornata mondiale delle api</b>	20 Maggio	Tutte le insegnanti
Tutti i bambini, le insegnanti e il personale ausiliario	<b>Festa di fine anno</b>	Maggio	Tutte le insegnanti
Bambini, genitori, insegnanti e personale ausiliario	<b>Festa dell'estate</b>	Giugno	Tutte le insegnanti

### Uscite didattiche

Le uscite didattiche sono parte integrante del percorso progettuale della scuola e vengono così articolate:

<b>Uscita didattica</b>	<b>Caratterizzazione</b>	<b>Gruppi coinvolti</b>	<b>Tempi</b>
<b>Uscite ai piedi nei territori limitrofi alla scuola</b>	Osservare i monumenti presenti nella nostra città, osservare il mondo animale e vegetale.	Tutti i bambini a piccoli gruppi	Da ottobre a giugno
<b>Prepariamo il Natale (cantiamo davanti all'albero)</b>	Cogliere il valore dell'amicizia e della solidarietà	Tutti gli altri bambini per la festa di Natale	Dicembre
<b>Uscita di fine anno</b>	Condivisione di una positiva esperienza di gruppo	Tutti i bambini di 4 e 5 anni	Maggio

# PROGETTI DI PLESSO

## UGO PALERMO

PROGETTO	DESCRIZIONE
ACCOGLIENZA	Incontro attivo tra docenti, genitori e bambini
MANGIO NATURALE	Indirizzare il bambino a sane e corrette abitudini alimentari
IL NOSTRO VIAGGIO INTORNO AL MONDO IN MONGOLFIERA	Esploriamo usi, costumi e linguaggi di paesi diversi.
DAL DISEGNO ALLA SCRITTURA	Continuità verticale
PSICOMOTRICITA'	Comunicazione corporea alternativa
EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE	Raccolta differenziata e riciclo creativo

## CARLO POERIO

PROGETTO	DESCRIZIONE
ACCOGLIENZA	Incontro attivo tra docenti, genitori e bambini
TEATRANDO	Vivere un'esperienza da protagonista e da spettatore
LA SCUOLA DELLE EMOZIONI	Offrire ai bambini l'opportunità di esplorare ed elaborare il loro mondo emozionale e relazionale
RACCONTAMI UNA STORIA	Educazione alla narrazione di storie attraverso le immagini
MANGIO NATURALE	Educazione alimentare
DAL DISEGNO ALLA SCRITTURA	Continuità verticale
RICICLANDO	Raccolta differenziata e riciclaggio creativo



## **DOCUMENTAZIONE**

- Regolamento della scuola
- Modello autorizzazione dati sensibili
- Modelli deleghe persone autorizzate dai genitori
- Documentazione per alunni BES (PDF per ingresso alla scuola primaria, diagnosi funzionale, PEI, relazioni incontri GLO)
- Progetti didattici del singolo plesso

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Incontri collegiali tra i docenti di plesso per la verifica in itinere del percorso formativo.
- Incontri collegiali tra docenti e rappresentanti dei genitori.
- Incontri scuola – famiglia.
- Osservazione sistematica del bambino nelle varie attività di routine e didattiche.
- Griglia di valutazione in uscita per la continuità verticale.