

**DOMANDE CONCORSO PUBBLICO, PER ESAMI, PER
L'ASSUNZIONE DI COMPLESSIVI N. 719 UNITÀ DI PERSONALE, PER
VARI PROFILI PROFESSIONALI, A TEMPO PIENO E
INDETERMINATO NELLA CATEGORIA C, POSIZIONE ECONOMICA
C1, PER IL COMUNE DI NAPOLI E LA CITTÀ METROPOLITANA DI
NAPOLI, E DI N. 43 UNITÀ DI PERSONALE, PER VARI PROFILI
PROFESSIONALI, A TEMPO PIENO E DETERMINATO NELLA
CATEGORIA C, POSIZIONE ECONOMICA C1, PRESSO IL COMUNE
DI NAPOLI - SCRITTA - MAESTRA/O C - PROVA SCRITTA - BUSTA 1**

-
- 1) Quali sono i parametri di riferimento del Quoziente Intellettivo per persone plusdotate?
- A Minore di 130.
 - B Pari a 100.
 - C Maggiore o uguale a 130.
-
- 2) In ambito internazionale i bambini plusdotati sono definiti:
- A Dotate Children.
 - B Unbelievable Children.
 - C Gifted Children.
-
- 3) In Microsoft Word 2010 l'opzione "Allinea a sinistra" è una impostazione:
- A di testo.
 - B di schema.
 - C di paragrafo.
-
- 4) In Microsoft Word 2010 facendo doppio click con il tasto sinistro del mouse su una parola:
- A si posiziona semplicemente il mouse sul punto in cui si è fatto click.
 - B si seleziona tutta la riga.
 - C si seleziona tutta la parola.
-
- 5) La quinta edizione dell'"Indice regionale sul maltrattamento all'infanzia in Italia (2022)", traccia un quadro del fenomeno da cui emerge una situazione di sofferenza generalizzata in cui a pagare il prezzo più alto, sono i più vulnerabili, a cominciare dai minorenni. Quali Regioni risultano essere quelle con la migliore capacità di fronteggiare il maltrattamento ai minorenni, in una sintesi finale tra fattori di rischio e servizi?
- A Emilia-Romagna, Trentino-Alto Adige, Veneto, Friuli-Venezia Giulia, Toscana e Liguria.
 - B Emilia-Romagna, Trentino-Alto Adige, Campania, Friuli-Venezia Giulia, Toscana e Liguria.
 - C Emilia-Romagna, Campania, Veneto, Friuli-Venezia Giulia, Toscana, Liguria e Calabria.
-
- 6) Per la Giornata Italiana per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 2022, il Dipartimento per le politiche della famiglia della Presidenza del Consiglio dei ministri ha organizzato una mattinata dedicata ai ragazzi con la proiezione del film "Ragazzaccio" di Paolo Ruffini e la possibilità di un confronto diretto con le istituzioni e testimonial d'eccezione. La Giornata Mondiale dei diritti dei bambini si celebra:
- A Il 3 dicembre di ogni anno.
 - B Il 20 novembre di ogni anno.
 - C Il 1° dicembre di ogni anno.
-
- 7) A norma del disposto di cui all'art. 331 c.p. come sono puniti i capi, promotori od organizzatori dell'interruzione del servizio o della sospensione del lavoro negli stabilimenti, uffici o aziende, delle imprese di servizi pubblici o di pubblica necessità?
- A Con la reclusione e con la multa.
 - B Con l'arresto e con l'ammenda.
 - C Con l'arresto.
-
- 8) Quale fonte legislativa riconosce ai capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, il diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi?
- A La legge che ha riformato l'ordinamento delle scuole.
 - B La Costituzione all'art. 74.
 - C La Costituzione all'art. 34.

-
- 9) Nei primi 41 articoli della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza sono elencati i diritti riconosciuti ad ogni bambino, senza alcuna distinzione. Tra questi, quattro vengono identificati come principi fondamentali. Il diritto alla non discriminazione è contenuto:
- A Nell'art. 1.
 - B Nell'art. 21.
 - C Nell'art. 2.
-
- 10) L'educazione multiculturale limita e indebolisce:
- A I pregiudizi e gli stereotipi relativi alle culture "altre".
 - B Gli atteggiamenti di perdita della propria identità culturale.
 - C Le disuguaglianze sociali ed economiche.
-
- 11) L'obiettivo dell'educatore nella prospettiva multiculturale è:
- A Far sentire i bambini parte di un tutto pur nelle singole individualità.
 - B Creare un gruppo omogeneo per attenuare le differenze.
 - C Eliminare le differenze di cui sono portatori i bambini stranieri per un più veloce inserimento.
-
- 12) Che cosa sostiene Gardner nel suo libro "Formae mentis"?
- A Che l'intelligenza NON può essere misurata.
 - B Che ogni individuo è dotato di più intelligenze.
 - C Che l'intelligenza ha una forma unitaria in tutti gli individui.
-
- 13) L'attività didattica caratterizzata da un piccolo gruppo di alunni che lavorano insieme per migliorare reciprocamente il loro apprendimento è chiamata:
- A Peer education.
 - B Cooperative learning.
 - C Mastery learning.
-
- 14) Le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione", prevedono che la scuola dell'infanzia si ponga la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni, vuol dire:
- A Sviluppare l'autonomia.
 - B Consolidare l'identità.
 - C Acquisire competenze.
-
- 15) Le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione", prevedono che la scuola dell'infanzia si ponga la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile, vuol dire:
- A Consolidare l'identità.
 - B Acquisire competenze.
 - C Sviluppare l'autonomia.
-
- 16) Come specificato nelle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" del 2012, fin dalla scuola dell'infanzia, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado:
- A L'attività didattica non è orientata alla qualità dell'apprendimento di ciascun alunno ma ad una sequenza lineare di contenuti disciplinari.
 - B L'attività didattica è orientata alla qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non ad una sequenza lineare, e necessariamente incompleta, di contenuti disciplinari.
 - C Sul piano organizzativo e didattico la definizione di aree o di assi funzionali all'ottimale utilizzazione delle risorse non è rimessa all'autonoma valutazione di ogni scuola.
-
- 17) Chi fu a coniare il motto "I care", letteralmente "Io mi prendo cura", che riassume le finalità educative orientate alla presa di coscienza civile e sociale?
- A Rosa Agazzi, in polemica con il nozionismo e per incoraggiare le attività individuali dei bambini.
 - B Don Milani, in dichiarata contrapposizione al "Me ne frego" fascista.
 - C Maria Montessori, contro l'autoritarismo del sistema educativo vigente all'epoca.
-
- 18) L'obiettivo fondamentale della concezione pedagogica di Anton Semionovic Makarenko (1888-1939) fu quello di creare un cittadino:
- A In grado di difendere gli interessi della collettività.
 - B In grado di tenere in conto interessi collettivi e individuali.
 - C In grado di difendere i suoi interessi personali.

-
- 19) **Per la validità delle adunanze degli organi collegiali, quale maggioranza è richiesta?**
A Tutti devono essere presenti.
B La presenza di almeno la metà più uno dei componenti in carica.
C La maggioranza qualificata.
-
- 20) **Da chi viene deliberato il Piano Annuale dei docenti?**
A Dal Consiglio di Classe/Interclasse/Intersezione.
B Dal consiglio di Istituto.
C Dal Collegio dei Docenti.
-
- 21) **Il diritto alla libertà di insegnamento è garantito dalla Costituzione Italiana attraverso l'articolo:**
A 35.
B 31.
C 33.
-
- 22) **La Carta del Docente consente "l'acquisto di hardware": vi rientrano anche smartphone, tablet, stampanti, toner, cartucce e penne USB? La Carta del Docente permette "di sostenere la formazione continua dei docenti e di valorizzarne le competenze professionali" (art. 1, comma 121, legge 107/2015). Di conseguenza:**
A Gli smartphone sono da considerarsi strumenti informatici che sostengono la formazione continua dei docenti.
B Videocamere, fotocamere e videoproiettori rientrano nella categoria degli strumenti informatici che sostengono la formazione continua dei docenti.
C Personal computer, e-book reader, tablet, strumenti di robotica educativa rientrano nella categoria degli strumenti informatici che sostengono la formazione continua dei docenti.
-
- 23) **Al fine dell'accesso all'impiego pubblico, devono essere accertate la conoscenza dell'uso delle apparecchiature e applicazioni informatiche più diffuse e della lingua inglese?**
A Sì, i bandi di concorso devono prevedere l'accertamento della conoscenza dell'uso delle apparecchiature e applicazioni informatiche più diffuse e della lingua inglese.
B No, i bandi di concorso devono prevedere l'accertamento della conoscenza dell'uso delle apparecchiature e applicazioni informatiche più diffuse ma non della lingua inglese.
C No.
-
- 24) **Nel pubblico impiego le gravi o reiterate violazioni dei codici di comportamento comportano:**
A Nel caso di non recidiva la sola sanzione della sospensione dal servizio (Statuto lavoratori).
B Il licenziamento c.d. disciplinare (art. 55quater, Testo Unico Pubblico Impiego).
C L'ammonizione/censura/rimprovero scritto (art. 12, Codice di comportamento dipendenti pubblici).
-
- 25) **Quale natura giuridica ha l'Unione dei Comuni?**
A Ente parastatale.
B Ente locale.
C Ente pubblico economico.
-
- 26) **Di chi è la competenza ad approvare il Programma Triennale delle Opere pubbliche?**
A Della Giunta comunale.
B Del Consiglio comunale.
C Del Sindaco.
-
- 27) **Con il "patto educativo" tra educatori e genitori:**
A Si condivide ed accetta il progetto educativo attraverso una corresponsabilità nell'attuazione del progetto stesso.
B La famiglia delega agli educatori la realizzazione del progetto educativo per i propri figli.
C Gli educatori accettano il progetto educativo della famiglia e si impegnano a continuarlo.
-
- 28) **I Nidi e le Scuole dell'Infanzia come sviluppano la cittadinanza attiva?**
A Divengono spazi d'incontro tra istituzioni e cittadini all'interno dei quali tutti gli attori coinvolti, amministratori, funzionari educativi, educatrici, insegnanti, ausiliari e genitori lavorano nella prospettiva di una società fondata sul bene comune.
B Costruiscono rete con il territorio ma non sviluppano pratiche di cittadinanza attiva.
C Si limitano a coinvolgere le famiglie nelle manifestazioni scolastiche, organizzando i ricevimenti dei genitori, trasmettendo informazioni sull'andamento dell'esperienza educativa delle bambine e dei bambini.
-
- 29) **Alla scuola dell'infanzia l'utilizzo del materiale non strutturato:**

- A È poco utile all'attività educativa.
- B Favorisce lo sviluppo della creatività.
- C Non favorisce lo sviluppo dei concetti di ordine e disordine.

30) **Nei bambini il gioco tipico dell'intelligenza rappresentativa consistente nel "far finta di...", nell'immaginare una qualsiasi realtà, anche se non presente e tangibile:**

- A Si definisce gioco individuale.
- B Si definisce gioco simbolico.
- C Si definisce gioco di gruppo.

31) **Nell'ambito della definizione del PTOF viene predisposto il Piano per l'inclusione, di che cosa si tratta?**

- A Il Piano Annuale per l'Inclusione è un documento che inquadra lo stato dei bisogni educativi e formativi della scuola in relazione ai BES e le azioni che si intende attivare per fornire delle risposte adeguate.
- B Il Piano Annuale per l'Inclusione contiene gli obblighi di lavoro dei docenti di carattere collegiale e funzionali alle attività di insegnamento.
- C Il Piano Annuale per l'Inclusione è l'attuazione dello Statuto, deve dunque stabilire le regole che garantiscano il rispetto dei diritti e dei doveri da parte di tutte le componenti scolastiche.

32) **Cosa prevede per le istituzioni scolastiche l'art. 8 del DPR 275/99?**

- A Le istituzioni scolastiche dovranno determinare, nel Piano dell'offerta formativa, il curriculum obbligatorio per i propri alunni in modo da integrare la quota definita a livello nazionale con la quota loro riservata che comprende le discipline e le attività da esse liberamente scelte.
- B Le istituzioni scolastiche dovranno determinare, nel Piano dell'offerta formativa, il curriculum obbligatorio per la classe a loro assegnata in modo da indicare i contenuti, le metodologie, le attività, i tempi, gli spazi e la valutazione.
- C Le istituzioni scolastiche dovranno determinare, nel Piano dell'offerta formativa, il piano di lavoro mensile integrato con la programmazione di classe.

33) **Per osservazione di tipo diaristico in merito allo sviluppo del bambino si intende:**

- A L'annotazione quotidiana di tutto ciò che avviene.
- B L'annotazione casuale di tutto ciò che avviene.
- C L'annotazione mensile di tutto ciò che avviene.

34) **Nell'ambito del contesto osservativo, è importante che l'osservatore acquisisca la capacità di:**

- A Farsi un'idea a priori di ciò che andrà ad osservare.
- B Dare un'interpretazione dei fatti osservati il più soggettiva possibile.
- C Distinguere i fatti accaduti dalla propria interpretazione.

35) **La continuità orizzontale riflette uno stile pedagogico basato:**

- A Sulla relazione di collaborazione e continuità tra scuola d'infanzia e scuola primaria.
- B Sulla relazione e sulla promozione di un clima di coerenza fra scuola dell'infanzia e famiglia.
- C Sulla divisione dei bambini della scuola dell'infanzia in gruppi omogenei per età.

36) **Per "comunità educante" s'intende:**

- A Che sul territorio si attivano progetti di educazione ambientale.
- B L'insieme degli attori territoriali che si impegnano a garantire il benessere e la crescita di bambine/bambini e ragazze/ragazzi.
- C Che il territorio non è una risorsa educativa.

37) **Nelle «Linee pedagogiche per il sistema integrato "zerosei"», si afferma che "Educatori, insegnanti e genitori..."**

- A Sono chiamati a confrontarsi con atteggiamento collaborativo e di rispetto reciproco, perché solo dall'adeguamento educativo dei familiari che accudiscono il bambino può scaturire un percorso formativo che ne prenda in carico tutti gli aspetti: emotivi, cognitivi, relazionali, affettivi, morali, sociali.
- B Sono chiamati a confrontarsi con atteggiamento collaborativo e di rispetto reciproco, dando valore all'ascolto dei professionisti dell'educazione, dalla cui professionalità può scaturire un percorso formativo che prenda in carico tutti gli aspetti dello sviluppo infantile: emotivi, cognitivi, relazionali, affettivi, morali, sociali.
- C Sono chiamati a confrontarsi con atteggiamento collaborativo e di rispetto reciproco, perché solo dalla coerenza educativa tra tutte le figure adulte che circondano il bambino può scaturire un percorso formativo che ne prenda in carico tutti gli aspetti: emotivi, cognitivi, relazionali, affettivi, morali, sociali.

38) **Secondo il Documento «Linee pedagogiche per il sistema integrato "zerosei"» la valutazione del percorso dei bambini ha lo scopo di:**

- A Segnalare alla famiglia eventuali competenze non ancora raggiunte secondo gli standard delle tappe di sviluppo.
- B Classificare le competenze di bambine e bambini in relazione a standard definiti dalla psicologia dello sviluppo, per poter poi progettare interventi.
- C Individuare l'area potenziale di ogni bambino e di ciascun gruppo in modo da agire entro quest'area per sostenerne la crescita.

39) **La sequenza cronologica degli stadi di sviluppo secondo la teoria di Jean Piaget è la seguente:**

- A Sensomotorio, preoperatorio, operatorio concreto, operatorio formale.
- B Preoperatorio, operatorio formale, operatorio concreto, sensomotorio.
- C Sensomotorio, preoperatorio, operatorio formale, operatorio concreto.

40) **Secondo Piaget, in quale stadio dello sviluppo viene risolto il "compito del pendolo"?**

- A Nello stadio pre-operatorio.
- B Nello stadio delle operazioni formali.
- C Nello stadio delle operazioni concrete.

41) **La scuola dell'infanzia:**

- A ha durata triennale, non è obbligatoria ed è aperta a tutte le bambine e i bambini di età compresa fra i tre e i cinque anni
- B ha durata triennale, non è obbligatoria ed è aperta a tutte le bambine e i bambini di età compresa fra i cinque e i sette anni
- C ha durata biennale, è obbligatoria ed è aperta a tutte le bambine e i bambini di età compresa fra i tre e i cinque anni

42) **Fanno parte del sistema nazionale di istruzione**

- A le scuole dell'infanzia statali e paritarie a gestione pubblica e privata.
- B solo le scuole dell'infanzia statali
- C le scuole dell'infanzia statali ma non quelle paritarie a gestione pubblica e privata.

43) **Sia da un punto di vista sociologico che storico, il ruolo dei bambini nelle vicende umane:**

- A è sempre stato considerato da protagonista. Basti vedere un qualsiasi testo di storia per individuare uno spazio dedicato alla condizione infantile in quel determinato periodo storico
- B è stato piuttosto trascurato, fatta eccezione per qualche episodio ritenuto degno di narrazione
- C è sempre stato valorizzato tanto che le stesse statistiche di demografia storica riportano dati specifici sulla quantità di bimbi presenti in una certa epoca, in un dato contesto topografico.

44) **Lo sviluppo sociale dei bambini:**

- A è influenzato da relazioni di tipo verticale (con i genitori) e di tipo orizzontale (con il gruppo dei pari).
- B avviene a prescindere dai condizionamenti e dalle relazioni siano esse di tipo verticale (con i genitori) siano di tipo orizzontale (con il gruppo dei pari).
- C è influenzato da relazioni di tipo verticale (con i genitori) ma non da quelle di tipo orizzontale (con il gruppo dei pari).

45) **La Costituzione individua delle situazioni in cui il minore e la sua famiglia meritano una particolare attenzione. Tra questi, l'articolo 30:**

- A sancisce che i genitori hanno prima un dovere e poi un diritto a mantenere, istruire e educare i propri figli, anche se nati fuori dal matrimonio.
- B entrambe le altre risposte
- C impone allo Stato di intervenire in quelle situazioni in cui le carenze dei genitori sono tali da non permettere al bambino di poter crescere adeguatamente e serenamente

46) **L'articolo 31 della Costituzione:**

- A ha sancito il dovere dei genitori di mantenere, istruire i propri figli nati all'interno del matrimonio
- B ha avuto un ruolo fondamentale nello sviluppo dei diritti delle donne in Italia, infatti ha permesso l'approvazione di una serie di leggi a tutela della maternità come l'istituzione dei consultori familiari e il congedo di maternità obbligatorio
- C ha sancito il diritto/dovere all'istruzione

47) **I bambini ansioso-ambivalenti..**

- A non fanno alcuna riflessione circa la disponibilità della mamma
- B non sono certi della disponibilità della mamma
- C sono certi della disponibilità della mamma

48) **I bambini- che rientrano nella tipologia di attaccamento insicuro ansioso ambivalente - alla separazione della mamma:**

- A esprimono segni di stress, disagio e angoscia che si placano con il ritorno della mamma
- B esprimono segni di stress, disagio e angoscia che non si placano nemmeno con il ritorno della mamma
- C non esprimono segni di stress, disagio e angoscia perché non fanno alcun affidamento sulla mamma

49) **La continuità didattica nasce dall'esigenza di garantire all'alunno:**

- A il dovere di un percorso formativo organico e completo
- B il diritto alle pari opportunità
- C il diritto a un percorso formativo organico e completo

50) **La continuità didattica mira:**

- A non solo a prevenire le difficoltà che si riscontrano spesso nei passaggi tra i diversi ordini di scuola
- B anche a prevenire le difficoltà che si riscontrano spesso nei passaggi tra i diversi ordini di scuola
- C entrambe le altre risposte

51) **Tra i servizi integrativi previsti dal sistema educativo per l'infanzia ci sono i centri per bambini e famiglie. Questi:**

- A sono servizi educativi che si svolgono in contesto domiciliare, comunque denominati (nidi in famiglia, nidi famiglia, etc), nei quali uno o più educatori accolgono in modo continuativo un gruppo ridotto di bambini tra i 3 e i 36 mesi in un ambiente domestico adeguato per offrire esperienze di socialità e di apprendimento e ai genitori modalità di fruizione più flessibili.
- B integrano la cura e l'educazione realizzate all'interno delle famiglie offrendo ai bambini nel secondo e terzo anno di vita occasioni di socialità con altri bambini, gioco e apprendimento per un tempo più ridotto nella giornata e nella settimana
- C accolgono bambini dai primissimi mesi di vita insieme ad un familiare, per proporre ai bambini momenti di socialità e apprendimento e agli adulti che li accompagnano possibilità di incontro e confronto sui temi dell'educazione e della genitorialità

52) **Le Linee pedagogiche per il sistema integrato "zerosei":**

- A si compongono di nove parti; la prima e la sesta hanno un taglio più istituzionale, il cuore del documento è più prettamente psicologico
- B si compongono di sei parti; la prima e la sesta hanno un taglio più istituzionale, il cuore del documento è più prettamente pedagogico.
- C si compongono di tre parti; la prima e la sesta hanno un taglio più istituzionale, il cuore del documento è più prettamente pedagogico e ricalcano i tre cicli di studio: scuola dell'infanzia, scuola elementare e scuola media

53) **Nella pedagogia decrolyana i programmi devono, tra l'altro, rispondere all'esigenza soggettiva-psicologica dell'individuo che riguarda:**

- A il bisogno di nutrirsi, riposarsi e ricrearsi, tra l'altro
- B l'atteggiamento cooperativo
- C la spontanea espressione degli interessi e dell'esperienza diretta

54) **L'educazione funzionale o funzionalismo si deve a:**

- A Maria Montessori
- B Edouard Claparede
- C Ovide Decroly

55) **Le "Indicazioni nazionali" recate dal D.M. 254/2012 intendono fissare:**

- A gli obiettivi generali e specifici della programmazione didattica delle scuole di ogni ordine e grado
- B gli obiettivi generali, di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze dei bambini
- C gli obiettivi specifici di ciascuna materia

56) **Il "sé e l'altro", il "Corpo e movimento" sono tra:**

- A unità didattiche che si sviluppano fino alla scuola secondaria di primo grado
- B le unità didattiche della scuola elementare come indicate dal D.M.254/2012, denominate "aree di competenza didattica"
- C le attività educative individuate per i bambini della scuola dell'infanzia, denominate "campi di esperienza"

57) **Nell'ambito della didattica, assume un valore rilevante il progetto formativo. Esso:**

- A è un documento definitivo che segue il bambino fino al termine della scuola per l'infanzia
- B viene rivisto annualmente
- C comprende regole rigide a cui bambino ed educatrici devono attenersi

58) **Nella scuola per l'infanzia, è la fase che identifica i processi da promuovere per lo sviluppo del bambino. Ci riferiamo:**

- A alla didattica
- B fase del gioco
- C alla valutazione

-
- 59) **Nella scuola dell'infanzia:**
- A non ci sono spazi adibiti solo al gioco ma tutto lo spazio è usato per tale attività
 - B esistono spazi in cui giocare guidati dall'insegnante o autonomamente
 - C i bambini possono giocare solo in gruppo
-
- 60) **Nella teoria di Karl Gross, il gioco è:**
- A una sorta di "pre-esercizio", una preparazione cioè alla vita adulta
 - B lo strumento per controllare le emozioni
 - C il fondamento della cultura e della vita umana organizzata in società
-
- 61) **Le intelligenze multiple teorizzate da H. Gardner hanno un forte impatto sulla didattica perché:**
- A obbliga docenti, educatori e formatori ad avvicinarsi al bambino in maniera complessa, a diversificare la didattica.
 - B consiglia ai docenti, educatori e formatori di progettare percorsi didattici che siano utili per tutto il gruppo classe per tendere all'omogeneizzazione delle caratteristiche dei bambini
 - C impone ai docenti, educatori e formativo uno sforzo in più per indirizzare il bambino verso lo sviluppo dell'intelligenza linguistica e quella logico-matematica
-
- 62) **Nell'ambito delle teorie delle intelligenze multiple, un posto di rilievo assume Robert Sternberg per il quale:**
- A la nostra intelligenza è formata da componenti e meta-componenti laddove le prime sono "processi elementari di informazioni che operano rappresentazioni interne di oggetti e simboli"
 - B l'intelligenza sia un insieme di strategie e procedure per risolvere i problemi, per prendere decisioni e per effettuare analisi delle informazioni acquisite.
 - C oltre all'intelligenza linguistica e logico matematica ve ne sono almeno altre sei tra cui quella musicale
-
- 63) **La differenza dall'essere un bambino plusdotato e intellettualmente precoce sta nel fatto che:**
- A non vi è alcuna distinzione perché sono due termini con i quali si identifica un bambino con un funzionamento intellettuale differente
 - B il primo ha un funzionamento intellettuale differente e una personalità singolare; il secondo è in anticipo sugli altri rispetto ad alcuni apprendimenti
 - C il primo è in anticipo sugli altri rispetto ad alcuni apprendimenti mentre il secondo denota un bambino che ha un funzionamento intellettuale differente
-
- 64) **La specificità dei bambini plusdotati impone ai docenti di:**
- A insegnare a tutti secondo quello che il programma didattico previsto nell'anno in modo che siano i bambini ad adeguarsi ad esso e non il contrario
 - B considerare che è un bambino che arriva a scuola già con un bagaglio di sue conoscenze che può tradursi in un senso di solitudine e sfasamento rispetto agli altri
 - C non considerare le caratteristiche di tali bambini perché significherebbe trascurare il gruppo classe che evidentemente non è al livello del bambino plusdotato
-
- 65) **La dimensione socio-politica dell'insegnante riveste un ruolo importante perché:**
- A avere la percezione del mondo contemporaneo, delle sue valenze e delle sue difficoltà, è fondamentale sia per comprendere il mondo dei giovani che per orientarli
 - B implica la padronanza nelle metodologie dell'insegnamento/apprendimento
 - C implica l'accertamento dei titoli di studio e dal superamento delle prove concorsuali.
-
- 66) **E' fondamentale perare sul come sviluppare la dimensione collegiale della professionalità degli insegnanti**
- A trascurando quella individuale
 - B valorizzando quella individuale
 - C annullando quella individuale
-
- 67) **La formazione in servizio dei docenti di ruolo**
- A è assolutamente facoltativa e a cura del docente stesso
 - B è obbligatoria, permanente e strutturale (comma 124 della Legge 107 del 2015)
 - C non è obbligatoria, permanente e strutturale (comma 124 della Legge 107 del 2015)
-
- 68) **Il Piano nazionale di formazione:**
- A è adottato ogni due anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, senza alcuna audizione delle organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.
 - B ha cadenza annuale ed è adottato con DPCM, sentite le associazioni di volontariato legate alla scuola
 - C è adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.
-
- 69) **Il termine educazione interculturale è apparso per la prima volta, ufficialmente nella scuola italiana con una Circolare del ministero negli anni:**

- A novanta
- B 2022
- C sessanta

-
- 70) **Esistono varie definizioni dell'educazione interculturale. La dichiarazione di Maastricht (2002) sostiene che l'educazione interculturale:**
- A comprende l'educazione allo sviluppo, l'educazione ai diritti umani, l'educazione alla pace e alla prevenzione dei conflitti e l'educazione interculturale in quanto elementi globali dell'educazione alla cittadinanza ma non l'educazione allo sviluppo sostenibile che non attiene alla sfera della multiculturalità
 - B comprende l'educazione allo sviluppo, l'educazione ai diritti umani, l'educazione allo sviluppo sostenibile, l'educazione alla pace e alla prevenzione dei conflitti e l'educazione interculturale in quanto elementi globali dell'educazione alla cittadinanza»
 - C comprende l'educazione allo sviluppo, l'educazione ai diritti umani, l'educazione allo sviluppo sostenibile ma non l'educazione alla pace e alla prevenzione dei conflitti che non afferiscono alla sfera della multiculturalità
-
- 71) **Nel 2001, è stata approvata la Legge costituzionale n. 3, che ha modificato una parte della Costituzione. Quale?**
- A Titolo III
 - B Titolo II
 - C Titolo V
-
- 72) **Una deliberazione del consiglio comunale può essere immediatamente eseguibile?**
- A Sì, se è dichiarata immediatamente eseguibile con il voto espresso dalla maggioranza dei componenti il consiglio
 - B Sì, se è dichiarata immediatamente eseguibile con il voto espresso almeno dalla maggioranza dei due terzi dei componenti il consiglio
 - C Sì, solo se è dichiarata immediatamente eseguibile all'unanimità dai componenti il consiglio
-
- 73) **A norma del D.Lgs 165/2001, è compito del dirigente scolastico assicurare:**
- A la gestione unitaria dell'istituzione, di cui tuttavia non ha la legale rappresentanza, pur avendo la responsabilità della gestione contabile e finanziaria
 - B la gestione unitaria dell'istituzione, di cui ha la legale rappresentanza, così come ha la responsabilità della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio
 - C la gestione parziale dell'istituzione, di cui ha la legale rappresentanza, nonché la gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio
-
- 74) **In base al Codice Penale, si configura il reato di resistenza a Pubblico Ufficiale...**
- A quando chiunque usi violenza ad un cittadino che si trova presso gli uffici di un Pubblico Ufficiale
 - B ...quando chiunque usi violenza o minaccia, per opporsi ad un Pubblico Ufficiale o ad un incaricato di pubblico servizio, mentre compie un atto d'ufficio o di servizio, o a coloro che prestano assistenza
 - C quando chiunque usi un comportamento insistente, affinché il Pubblico Ufficiale compia un atto del proprio servizio
-
- 75) **Una firma digitale può essere riferita a più soggetti?**
- A Sì, il CAD prevede che una firma digitale possa essere riferita a più soggetti
 - B No, la firma digitale deve riferirsi in maniera univoca ad un solo soggetto
 - C Sì, la firma digitale può essere ricondotta a più soggetti che abbiano potere di rappresentanza di una Società