

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA SCUOLA DELL'INFANZIA COMUNALE 5° CIRCOLO "O. DECROLY" A.S. 2018/2019

NATURA E SCOPO DEL DOCUMENTO

Il P.O.F. è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle Istituzioni scolastiche.

Il presente P.O.F. Contiene le scelte educative ed organizzative, le risorse e le procedure che caratterizzano l'offerta formativa della scuola.

La scuola dell'infanzia "O. Decroly" ha come suoi riferimenti di fondo i valori sanciti dalla Costituzione, la normativa scolastica e la realtà sociale, economica e culturale in cui opera.

Il Collegio dei Docenti, tenendo conto delle istanze del territorio e delle risorse scolastiche, elabora un POF che sia coerente con gli obiettivi generali e quelli specifici di apprendimento prescritti nelle indicazioni nazionali:

1. Promuove il pieno sviluppo delle identità dell'alunno, curando tutti gli aspetti della sua personalità, favorendo la maturazione dell'autostima e la conquista dell'autonomia.

2. Tende ad educare l'alunno nel senso civico ed alla convivenza democratica, al rispetto delle regole e delle leggi, alla solidarietà, al compimento del proprio dovere, al rispetto della proprietà pubblica.

3. Cerca di riflettere le "esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale".

4. Promuove l'educazione interculturale, favorendo l'accoglienza, la solidarietà, la valorizzazione della diversità.

5. Tende a favorire l'acquisizione di abitudini ed interessi culturali nella prospettiva dell'educazione permanente.

6. Favorisce la maturazione del senso di responsabilità per la salvaguardia della salute personale e dell'ambiente, intesi come

patrimonio comune.

7. Tende a sviluppare le competenze, attraverso esperienze e contenuti significativi ed a fare in modo che vengano acquisiti dagli alunni gli strumenti concettuali atti ad interpretare la realtà.

8. Promuove la continuità del processo educativo, attraverso raccordi pedagogico-organizzativi tra i diversi ordini di scuola.

CONTESTO TERRITORIALE

La nostra scuola fa parte dell'insieme complesso delle scuole materne istituite dal Comune di Napoli.

La O. Decroly, in particolare, ha una storia pluridecennale ed è ben radicata nel suo territorio.

La nostra utenza si rinnova di generazione in generazione e la nostra scuola ha accolto e formato intere famiglie.

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

La scuola è composta da 5 sezioni a tempo pieno contraddistinte dai n. 1, 2, 3, 4, 5.

Nelle sezioni lavorano due insegnanti che coprono l'orario scolastico alternandosi nei turni del mattino e del pomeriggio con momenti di compresenza nella seconda parte della mattinata.

Quest'anno abbiamo un' insegnante su sostegno ed un'altra che verrà assegnata, in quanto i minori diversamente abili sono due.

Quest'anno le 5 sezioni sono a tempo pieno ed ospitano un totale di 87 iscritti.

Le 3 sezioni grandi accolgono 19 bambini e le 2 più piccole accolgono 15 bambini.

REGOLAMENTO GENERALE

La scuola funziona per otto ore giornaliere, i bambini possono

frequentare con i seguente orari:

- entrata dalle 8,10 alle 9,30
- uscita per i bambini non refezionanti dalle 12,45 alle 13,00
- uscita per gli autorizzati refezionanti dalle 13,45 alle 14,00
- uscita bambini refezionanti dalle 15,40 alle 16,00.

I bambini potranno essere prelevati esclusivamente dal genitore o da persona delegata dallo stesso. Mai da minori.

I bambini devono essere accompagnati fino all'ingresso. Alle 9,30 circa un collaboratore inviterà i genitori ancora presenti a lasciare la scuola e provvederà a chiudere il cancello.

Dopo cinque giorni di assenza continuativa del bambino, il genitore è tenuto a presentare inderogabilmente il certificato medico al momento del rientro a scuola.

I genitori possono, in via straordinaria e per inderogabili esigenze, richiedere l'uscita anticipata dei propri figli, comunicandolo in forma scritta in segreteria.

Gli alunni saranno affidati esclusivamente ai genitori o a persona adulta da loro delegata. Nel caso di improvviso malessere del minore, le insegnanti informeranno telefonicamente la famiglia, che si adopererà a prelevare il bambino da scuola con la massima sollecitudine.

ORGANIGRAMMA "O. DECROLY"

Responsabile: Manna Guido

Coordinatrice: Giacobazzo Diana

Insegnanti: 10 (di cui 1 inferma per terapia salva vita)

Insegnanti su sostegno: 1 + 1 che ci verrà assegnata

Collaboratori scolastici: 1 infermo per terapia salva vita + 1 con limitazioni.

Operatori dei servizi generali Napoli Servizi: 1

L.S.U.: 2 come Operatrici servizi generali.

Addetto alle pulizie della Napoli Servizi: 1.

CALENDARIO SCOLASTICO A.S. 2018/2019

La scuola dell'infanzia per l'anno scolastico 2018/2019 osserverà il seguente calendario:

Inizio Attività didattiche: 12 settembre 2018

Termine attività didattiche: 29 giugno 2018

nel corso dell'anno scolastico le attività didattiche si svolgeranno normalmente dal lunedì al venerdì e verranno interrotte in occasione delle seguenti festività:

- 19 settembre 2018 Patrono della città
- dall'1 al 2 novembre 2018 ponte di tutti i Santi e della Commemorazione dei Defunti
- dal 24 dicembre al 6 gennaio Festività Natalizie
- 4 e 5 marzo 2019 (lunedì e martedì di Carnevale)
- dal 18 al 24 aprile Festività Pasquali
- 25 e 26 aprile anniversario della Liberazione
- 1° maggio 2019.

FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia è luogo di apprendimento, spazio di gioco, tempo di vita.

E' la scuola per tutti i bambini e le bambine dai tre ai cinque anni, educa al rispetto ed alla tolleranza, promuove l'uguaglianza, valorizza le diversità.

Favorisce la partecipazione dei genitori alla vita collettiva della scuola attraverso gli incontri mensili.

Per raggiungere le finalità sopra esposte si avvale di esperienze didattiche e ludiche, attua un progetto educativo ed un'offerta formativa conforme agli ordinamenti ed alle disposizioni vigenti e si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità,

dell'autonomia, della competenza dei bambini e delle bambine.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Al giorno d'oggi la scuola deve confrontarsi con una società sempre più complessa ed in evoluzione, caratterizzata da una sempre maggior diffusione delle nuove tecnologie, dalla ormai necessaria conoscenza di una seconda lingua, dalla presenza sempre più numerosa di persone di lingua e culture diverse. La scuola deve, quindi, ricercare percorsi al fine di dare risposte differenziate ai diversi bisogni dei bambini ed, inoltre, estendere e consolidare esperienze formative.

Per questo motivo, durante l'anno scolastico in corso, si attueranno alcune scelte progettuali su una linea di continuità con quanto sino ad ora realizzato.

I progetti che si intendono pianificare durante quest'anno scolastico sono i seguenti:

Progetto accoglienza

Progetto continuità

Progetto di Natale

Progetto teatrale

Le attività di laboratorio seguiranno la programmazione.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le procedure di valutazione fanno riferimento:

- all'osservazione ed alla registrazione iniziali delle capacità ed abilità di base dei bambini;
- all'osservazione sistematica dell'esperienza in itinere, per consentire maggiore flessibilità e continuo adeguamento ai tempi di apprendimento ed agli interessi dei bambini;
- all'osservazione e registrazione finale delle abilità e dei traguardi di sviluppo raggiunti.

IL CURRICOLO

Distinguiamo il curriculum in implicito ed esplicito: il primo si riferisce all'organizzazione delle sezioni, alla strutturazione degli spazi e degli arredi, che devono essere opportunamente predisposti alla scansione dei tempi.

Il curriculum esplicito è rappresentato dai campi di esperienza, dietro i quali gli insegnanti individuano "il delinearsi dei saperi disciplinari e dei loro alfabeti".

IL SE E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze: sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato. Sa di avere una storia familiare e personale, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza. Pone domande. Riflette e si confronta, discute, tiene conto dei punti di vista altrui. È consapevole delle differenze e sa di avere rispetto, ascolta gli altri. Dialoga, discute, progetta confermando ipotesi, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri. Segue le regole di comportamento e si assume responsabilità.

IL CORPO IN MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze: buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo, sa cosa fa male e cosa fa bene, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali, consegue pratiche corrette di cura del sé, di igiene e sana alimentazione. Prova piacere nel movimento, corre, sta in equilibrio, si coordina nei giochi individuali e nei giochi di gruppo, usa attrezzi, rispetta le regole, controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri. Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. Conosce le diverse parti del corpo e le rappresenta in stasi ed in movimento.

LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze: segue con attenzione e con piacere spettacoli di diverso tipo, comunica, esprime, racconta, inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e di drammatizzazione. Si esprime attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive. Esplora materiali e li utilizza con creatività. Formula piani di azione e sceglie i materiali e gli strumenti in relazione al progetto da attuare.

E' preciso, rimane concentrato, porta a termine il proprio lavoro. Ricostruisce le fasi più significative. Scopre il paesaggio sonoro "percezione e produzione", utilizzando voce-corpo-oggetti, sperimenta e combina elementi musicali producendo semplici sequenze.

DISCORSI E PAROLE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze: sviluppa la padronanza della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico. Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e

comunicare agli altri utilizzando in modo differenziato ed appropriato il linguaggio nelle diverse attività.

Racconta, inventa, ascolta e comprende narrazioni.

Dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. Sviluppa un repertorio linguistico adeguato. Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce apprezza e sperimenta la pluralità linguistica ed il linguaggio poetico.

Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze: raggruppa ed ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, utilizza semplici simboli per registrare, compie misurazioni con semplici strumenti.

Colloca nello spazio correttamente se stesso, gli altri, gli oggetti e segue correttamente un percorso sulla base di indicatori verbali.

Si orienta nel tempo della vita quotidiana, colloca correttamente gli eventi nel tempo e formula ipotesi e riflessioni sul futuro, coglie le trasformazioni naturali. Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di principi e ipotesi. Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e ne scopre possibili funzioni.

E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

L'organizzazione della giornata è scandita al ritmo di attività di routine che permettono al bambino di sentirsi in un ambiente protetto.

In linea di massima la giornata si sviluppa secondo questa scansione:

ore 8,10 - 9,30 : accoglienza

ore 9,35 : calendario, cartellone delle presenze

ore 9.40 - 10,00 : merenda

ore 10,10 - 11,45 : laboratori - attività programmate - progetti attuati

ore 12,00: uscita per il bagno tutti in fila e rientro in attesa del pranzo

Ore 12,30 : prepariamo la tavola per pranzare

ore 13,30 - 14,00 : giochi ed attività spontanee nel salone

ore 14,05 - 15,30 : attività in sezione

ore 15,40 - 16,00 : uscita

il curricolo sarà esplicitato attraverso la programmazione educativa annuale e progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA

- Costituisce "il documento degli intenti";
- viene concordata collegialmente tra le insegnanti del circolo;
- esplicita con chiarezza finalità, obiettivi, metodi, procedure;
- detta le linee essenziali d'intervento, in relazione di diversi ambiti: culturale, sociale, metodologico ed ambientale.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

- Ha come quadro di riferimento la programmazione educativa annuale del Circolo;
- fa riferimento all'organizzazione delle attività e delle esperienze vissute dal bambino;
- viene elaborata dalle Docenti in base alle esigenze di ogni sezione.